

MODULO 2: La teologia sistemática nella storia della Chiesa (Giovanni Calvino)

Lezione 1-1: Perché studiare la teologia sistemática in chiave storica?

Introduzione

Cos'è la teologia sistemática?

Come rientra nel panorama teologico?

Un suo contesto storico.

Il periodo della Riforma (*Teo Storica 1: Biografie della Chiesa / Teo Storica 4: La Riforma*).

A. Un approccio interdisciplinare

Il consiglio di Dio nell'arco del canone.

Atti 20:27

La coerenza unitaria della Parola divina.

Definire la teologia sistemática:

Il rapporto tra "teologia biblica" e "teologia sistemática".

La teologia pratica/pastorale:

ESEGESI ⇄ TEOLOGIA BIBLICA ⇄ TEOLOGIA SISTEMATICA ⇄ TEOLOGIA STORICA ⇄ TEOLOGIA PASTORALE

B. Perché ancorare la teologia sistemática in una prospettiva storica?

Una fede *tramandata* nel tempo, **Giuda v3**.

1) Fare parte della storia.

- Il giusto senso di "tradizione".

- Ascoltare l'apostolo Paolo, **1 Cor 15:3**.
- Non 'trovare la fede', ma entrare nella conoscenza della fede (oggettiva).
- La prospettiva delle *Istituzioni*.

2) Perseverare con la schiera (Ebrei 11).

- "La grande schiera di testimoni" che ci circonda, **Ebrei 12:1**.
- Correre con perseveranza la gara che ci è posta davanti.
- Poter attingere da tanti altri secoli della storia della Chiesa.

3) Ovviare l'arroganza moderna.

- Una cultura veloce, immediata, e di "continuo progresso".
- Un approccio quasi inconscio di superiorità sul passato.
- Finire smarrito nel piccolo borgo, che è l'attuale momento.
- Ogni secolo opera inconsciamente una serie di premesse e pregiudizi.
- "*Sentire nelle nostre menti la pura brezza marina dei secoli*" (Introduzione a *De Incarnazione di Atanasio*)
- "*Per quanto mi riguarda, tendo a trovare che i libri dottrinali siano spesso di maggiore aiuto nelle mie devozioni che non altri.*" (C. S. Lewis)

4) Non dimenticare, ma neanche fermarsi, ai padri.

- Il periodo patristico dei primi Concili (Teo Storica 2)
- *Le Istituzioni* modellano questo approccio.
- Non poter fare a meno di Agostino.